



## Criteria

### Sector

- vmbo
- havo / vwo
- mbo
- ho

### Thema

- Visie, beleid en kwaliteit
- LOB-leeromgeving
- LOB-programma
- Studiekeuze/ studiesucces
- Loopbaangesprek
- Doorstromen
- Arbeidsmarktinformatie
- LOB-documenten
- Ouderbetrokkenheid
- Professionalisering
- Samenwerking
- Kansengelijkheid

### Jaartal

- 2020-2023
- 2015 - 2020
- < 2015

### Soort publicatie

- Proefschrift
- Inaugurale rede/ lectorale rede
- Onderzoeksrapport
- Samenvatting onderzoeksrapport
- Artikel

## ALGEMENE GEGEVENS

<b>Titel</b>	Het docentschap in de doorlopende leerroute vmbo-mbo; een vak apart! Rapportage onderzoek naar docenten in de context van doorlopende leerroutes vmbo-basis – mbo-2
<b>Auteurs</b>	Janna Zijderveld en Inge Korterin (2023)
<b>Hyperlink volledig onderzoek</b>	<a href="https://www.sterkberoepsonderwijs.nl/nieuws/onderzoek-docentschap-in-een-doorlopende-leerroute-een-vak-apart">https://www.sterkberoepsonderwijs.nl/nieuws/onderzoek-docentschap-in-een-doorlopende-leerroute-een-vak-apart</a>

## SAMENVATTING

### Samenvatting van het onderzoek

Een doorlopende leerroute vmbo-mbo mag aangeboden worden door één docententeam. Maar hoe ziet dat docentschap in een doorlopende leerroute eruit? En welke uitdagingen levert het op als docenten uit twee verschillende 'schoolsoorten' samenwerken? Het practoraat Docentprofessionalisering deed hier praktijkgericht onderzoek naar op uitnodiging van de Landstede Groep, die op grote schaal doorlopende leerroutes aanbiedt. Het onderzoek richt zich specifiek op de doorlopende leerroute vmbo-basis – mbo-2.

Dit onderzoek maakt duidelijk hoe docenten in de doorlopende leerroute kijken naar het docentschap en wat dit van hen vraagt. Ook is inzichtelijk gemaakt wat de verschillen zijn met het mbo en het vo. Uit dit onderzoek volgt een aantal inzichten op verschillende niveaus:

#### Teamniveau

De gemeenschappelijke docententeams bestaan in veel gevallen nog maar kort en zijn volop in ontwikkeling. Van belang is om beelden en ervaringen met het docentschap binnen de doorlopende leerroute continu tegen het licht te houden. De uitkomsten van dit onderzoek kunnen bijdragen aan het expliciteren van professionaliseringsvraagstukken en ondersteuningsbehoeften. De ontwikkelde praatplaat kan gebruikt worden om het gesprek met betrekking tot professionalisering in deze teams aan te jagen. 'Docenten die handelen vanuit een klassiek beeld van taken lopen vast in het gezamenlijke opleidingsteam van de doorlopende leerroute. We moeten dus echt nieuwe beelden gaan vormen over hoe gaan we dit samen doen.' (Projectleider Versterken vo-mbo)

# LOB ONDERZOEK



## Organisatieniveau

Het werken in een gemeenschappelijk docententeam van doorlopende leerroutes vraagt specifieke overtuigingen, opvattingen en handelen van docenten. Het strategische HR-beleid en de uitvoering daarvan moet daarop aangesloten zijn. Het vraagt van HR-managers en leidinggevendenden dit onder de loep te nemen en vooruit te denken over wat nodig is voor teams die uitvoering geven aan doorlopende leerroutes.

## Landelijk niveau/OC&W

Op dit moment is er veel aandacht voor functionele vraagstukken met betrekking tot doorlopende leerroutes. Bijvoorbeeld: hoe meld ik een samenwerking of hoe maak ik een gezamenlijk Programma van Toetsing en Afsluiting (vo) /Onderwijs- en Examenregeling (mbo). Er is beperkt aandacht voor uitdagingen die het werken in gemeenschappelijke docententeams met zich meebrengt. De verschillende beroepsbeelden, cao's en het onderzoekskader dat onder het werken in het docententeam van de doorlopende leerroute liggen ondersteunen dit onvoldoende. Het is van belang dat beleidsmakers en bestuurders richting geven aan de (door)ontwikkeling van heldere wet- en regelgeving met betrekking tot het docentschap binnen doorlopende leerroutes en tools bieden voor ondersteuning van doorlopende leerroutes

## TRANSFER

**Wat kun je uit het onderzoek meenemen naar de LOB-praktijk?**

### **De kern van het docentschap in de doorlopende leerroute is volgens de docenten:**

- (1) Jongeren begeleiden naar de juiste vervolgplek en plek in de maatschappij – zelfredzaamheid.
- (2) Door hen te laten ontdekken wie ze zelf zijn – zelfinzicht en
- (3) hun zelfvertrouwen op te bouwen.

Als het gaat om de manier waarop de collega's hun docentschap invullen geven zij de volgende inzichten:

- 1 *Maatwerk is de standaard*  
Het onderwijsprogramma, tempo, mate van begeleiding, organisatie van onderwijs, overall is maatwerk mogelijk.
- 2 *Relatie is het uitgangspunt*  
In het werken met de jongeren, en ook met collega's en met actoren van buitenaf, alles start vanuit relatie.
- 3 *Leerproces is belangrijker dan eindresultaat*  
Om zelfredzaamheid, zelfinzicht en zelfvertrouwen op te bouwen is het proces vele malen belangrijker dan een eindproduct.
- 4 *Ruimte is noodzakelijk*

## LOB ONDERZOEK



Het zoeken van ruimte in regels en kaders, ruimte voor ontmoeting, ruimte voor kwetsbaarheid en het maken van fouten.

5

*Team is noodzakelijk*

Een team dat elkaar kent, vertrouwt en aanvult is nodig voor het uitvoeren van de doorlopende leerroute.