*Criteria*

[x]  **Fase van de ISK**

[ ]  instroom

[x]  1e jaar ISK

[ ]  doorstromen vo

[ ]  uitstroom mbo

[ ]  doorstromen arbeidsmarkt

**Loopbaancompetentie**

[x]  kwaliteitenreflectie

[ ]  motievenreflectie

[ ]  werkexploratie

[ ]  netwerken

[ ]  loopbaansturing

**Betrokken partijen**

[x]  ouders

[ ]  arbeidsmarkt

[ ]  alumni (afgestudeerde)

[ ]  vervolgopleiding

**Tijdsindicatie opdracht**

[ ]  0-30 minuten

[x]  30-60 minuten

[ ]  > 60 minuten

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **Zelfportret maken met voorwerpen** *(gebaseerd op een opdracht van ISK Gouda)* |
| **Doel** | Jongeren bedenken welke voorwerpen voor hen belangrijk zijn en wat de voorwerpen zeggen over hun competenties/eigenschappen  |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Bekijk de powerpoint presentatie en lees deze docentenhandleiding door:Kopieer voor de leerlingen het lijstje met competenties (zie hieronder -blz 3 ) |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** | *‘* *De les bestaat uit 2 onderdelen:* *• We gaan een zelfportret maken door een foto te maken**• Deel de lijst met de competenties uit en vraag welke woorden ze niet kennen* *• Bespreek de competenties die de leerlingen nog niet kennen (dia 2 en 3 powerpoint)**• Omcirkel 5 competenties die het beste bij jou passen.* *• Ik leg nu de opdracht uit die jullie thuis gaan maken (dia 4 powerpoint)* *(zet op dia 4 evt een eigen foto met minimaal 5 voorwerpen)* *• Jullie gaan thuis 5 voorwerpen zoeken die die iets zeggen over je eigenschappen/competenties**• Maak een foto van deze voorwerpen* *• Stuur vóór de volgende les een foto* *• We gaan de volgende les de foto’s in de klas bespreken* |
| **Ervaren** | - |
| **Reflecteren** | 1. Bespreek de competenties als de leerlingen niet alle woorden kennen
2. De foto’s van alle leerlingen worden klassikaal nabesproken
3. Bij het nabespreken schrijven de leerlingen op een wisbordje de naam van wie ze denken dat de foto is + welke 2 competenties ze uit de foto over die persoon kunnen halen **OF**
4. Iedereen schrijft bij elke foto welke 2 competenties/eigenschappen hij/zij ziet bij die voorwerpen.

5. Verzamel deze briefjes en geef ze aan de leerling die deze foto heeft gemaakt.6. Als alle leerlingen aan de beurt zijn geweest laat je de leerlingen de competenties op de briefjes die hij/zij herkent bij zichzelf op 1 vel te schrijven.. 7. Zo wordt het zelfportret aangevuld. 8. Bespreek de opdracht na (zie dia 7).  |
| **Vastleggen** | Laat de jongeren een foto van hun zelfportret maken. Laat ze de zelfportretten bewaren. |
| **Nabespreken van de activiteit** | Op welke competenties/eigenschappen zijn ze het meest trots?Welke willen ze verder ontwikkelen? |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Tips en trucs** | -Doe zelf mee bij het opschrijven van kwaliteiten. Zo krijgen jongeren nog meer input voor hun zelfportret-Bespreek dit zelfportret bij het leerling-mentor-oudergesprek. Vraag ouders of zij nog een aanvulling hebben.  |

